



Pour une éducation au bien-être animal

Par Michel Vidal
rencontres de l'arbresle le 08 aout 2018

Prise en compte du bien-être animal dans la formation professionnelle de l'enseignement agricole

« connaissance des procédures d'hygiène et du bien être animal »
(bac pro expérimentation animale)

« maintenance des animaux dans le respect des règles d'éthique »
(bac pro expérimentation animale)

« mise en place des sujets dans le respect des règles du bien-être animal »
(bac pro commerce et vente en animalerie)

« manutention dans le respect du bien-être animal »
(bac pro production animale)

Prise en compte du bien-être animal dans la formation du citoyen/consommateur

« passer au crible d'une approche raisonnée quelques représentations et mythes contemporains, le plus souvent d'origine urbaine : idéalisation du passé, des produits « naturels » ; des « races locales » ; représentations et réalités du respect de l'environnement, des paysages liés à la production agricole ; images du bien-être animal et anthropomorphisme »

(bac techno)



Les Pieds sur terre par Sonia Kronlund

du lundi au vendredi de 13h30 à 14h (de 14h à 14h30 en juillet et août)

La fabrique du silence : le lycée agricole

19/12/2017

Conférences de Guillaume Corpard et Jean-Luc Daub censurées dans un Lycée agricole !



Julie Cosseau

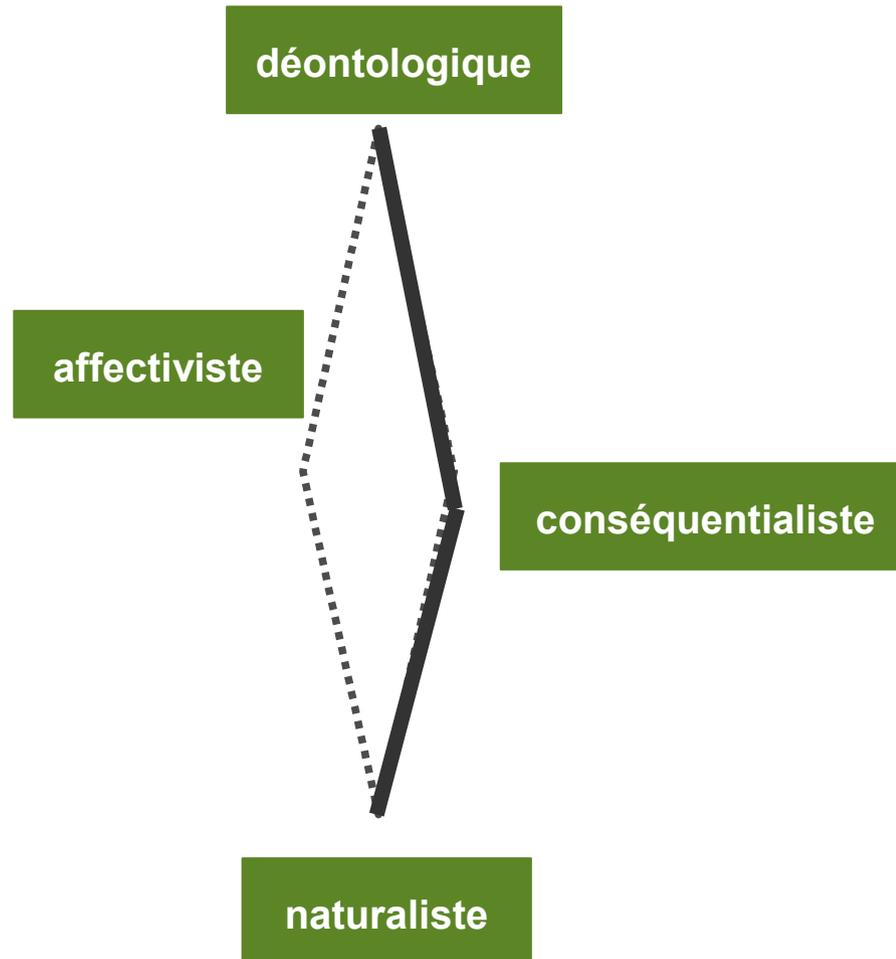
Conférences sur le veganisme interdites dans un Lycée Agricole (Guillaume Corpard / Jean Luc Daub)

Le bien-être animal : une question socialement vive

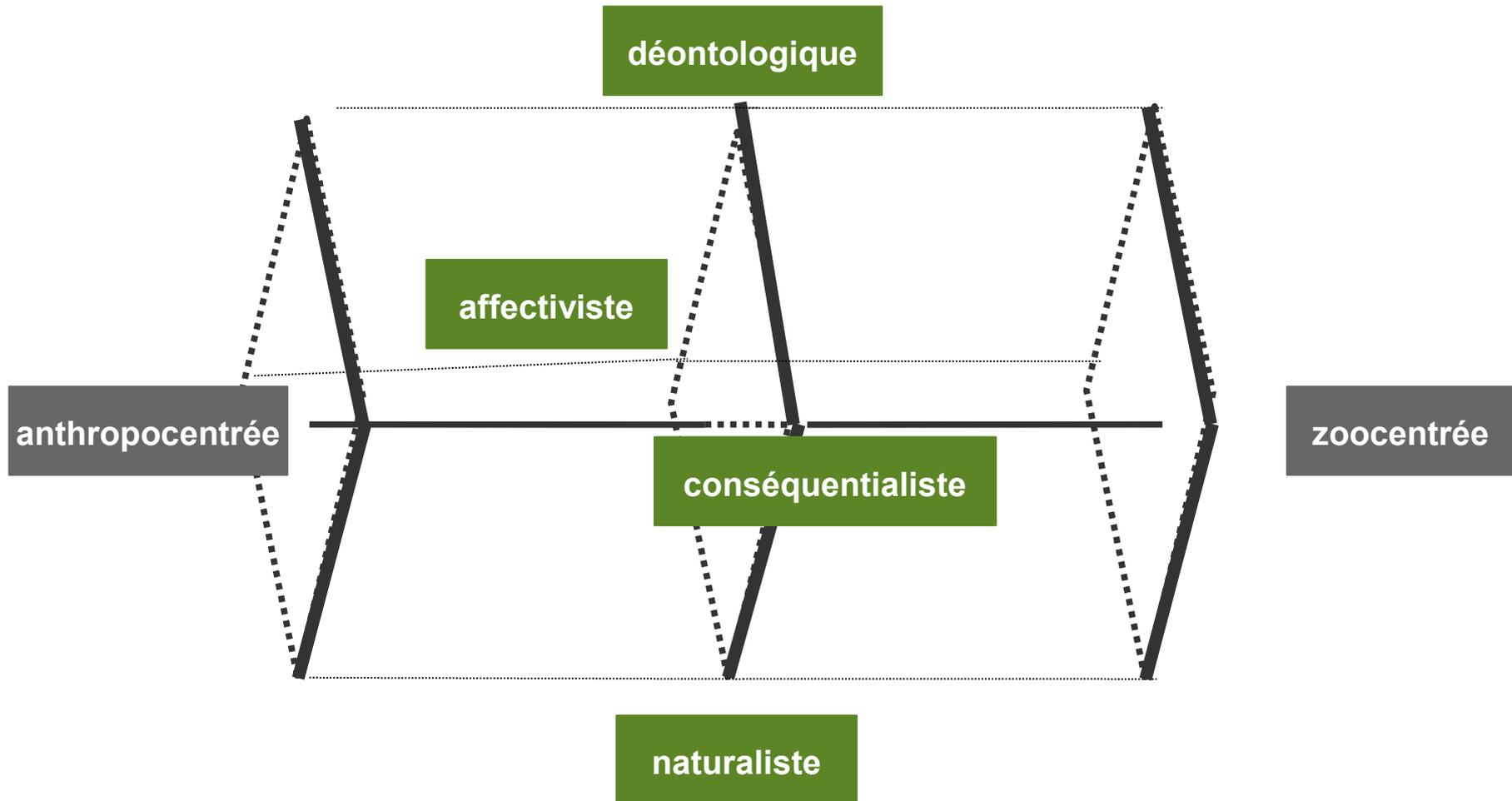
Une question qui fait débat :

- Entre les scientifiques sur les savoirs de référence
- Entre la société civile et donnant lieu à une médiatisation
- Dans la classe

Le bien-être animal, une question socialement vive éthique



Le bien-être animal, une question socialement vive scientifico-éthique



Le bien-être animal, une question socialement vive scientifique

harmonie

naturalité

État de santé

Absence de douleur, souffrance

Qualité de vie

libertés

coping

Fonctionnement biologique

émotions

Satisfaction des préférences

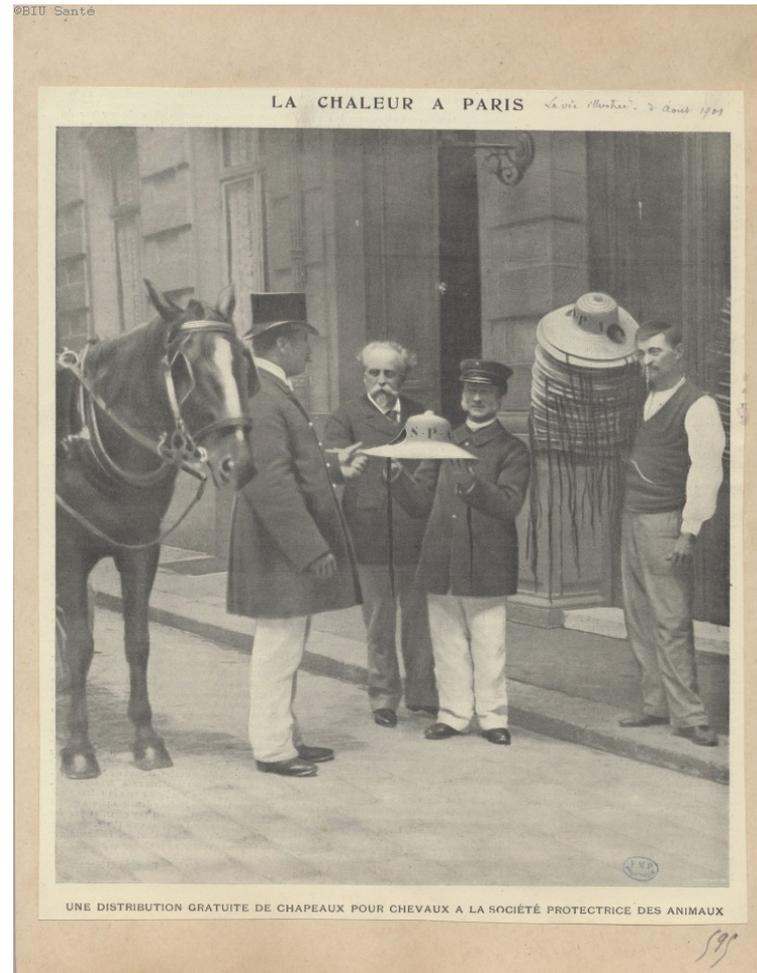
besoins



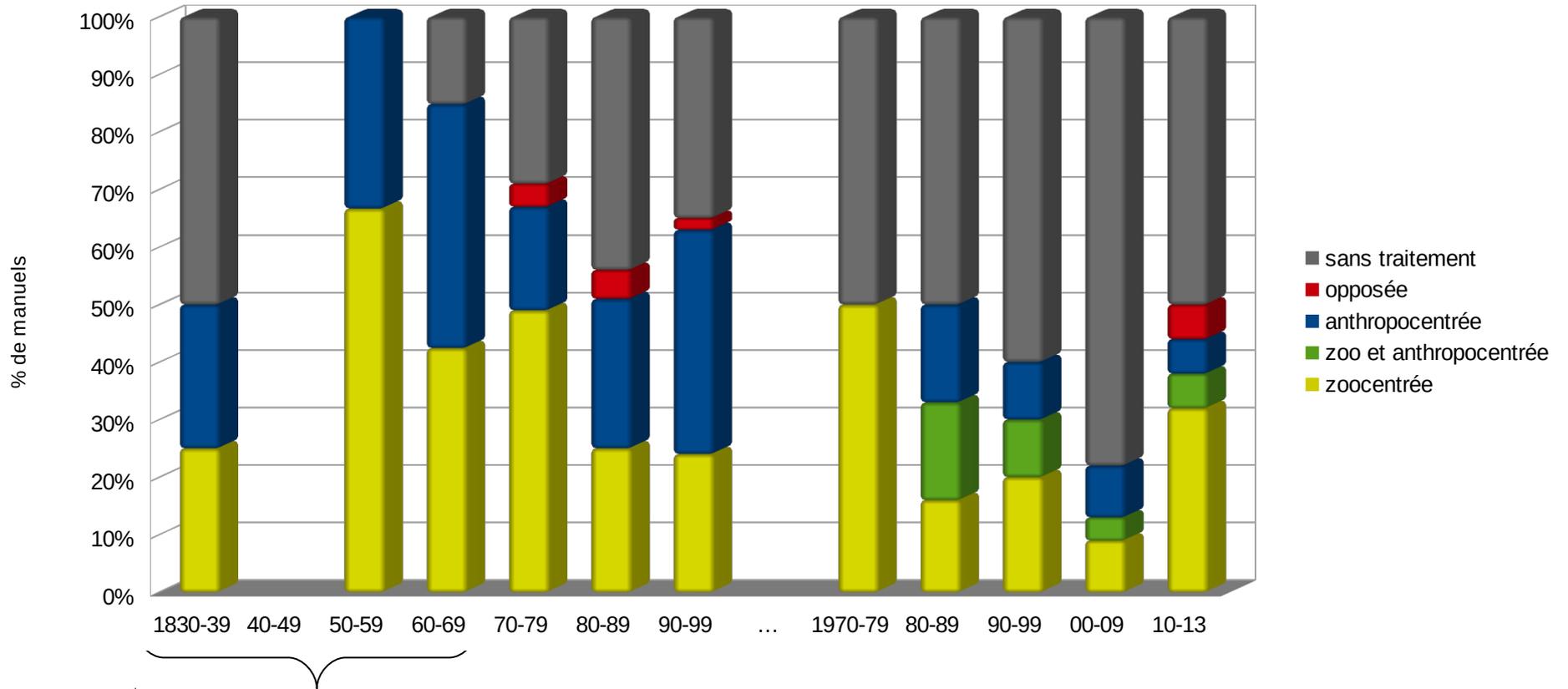
caractérisation

Critère d'évaluation

Traitement du bien-être animal dans les manuels scolaires



Traitement éthique du bien-être animal dans les manuels



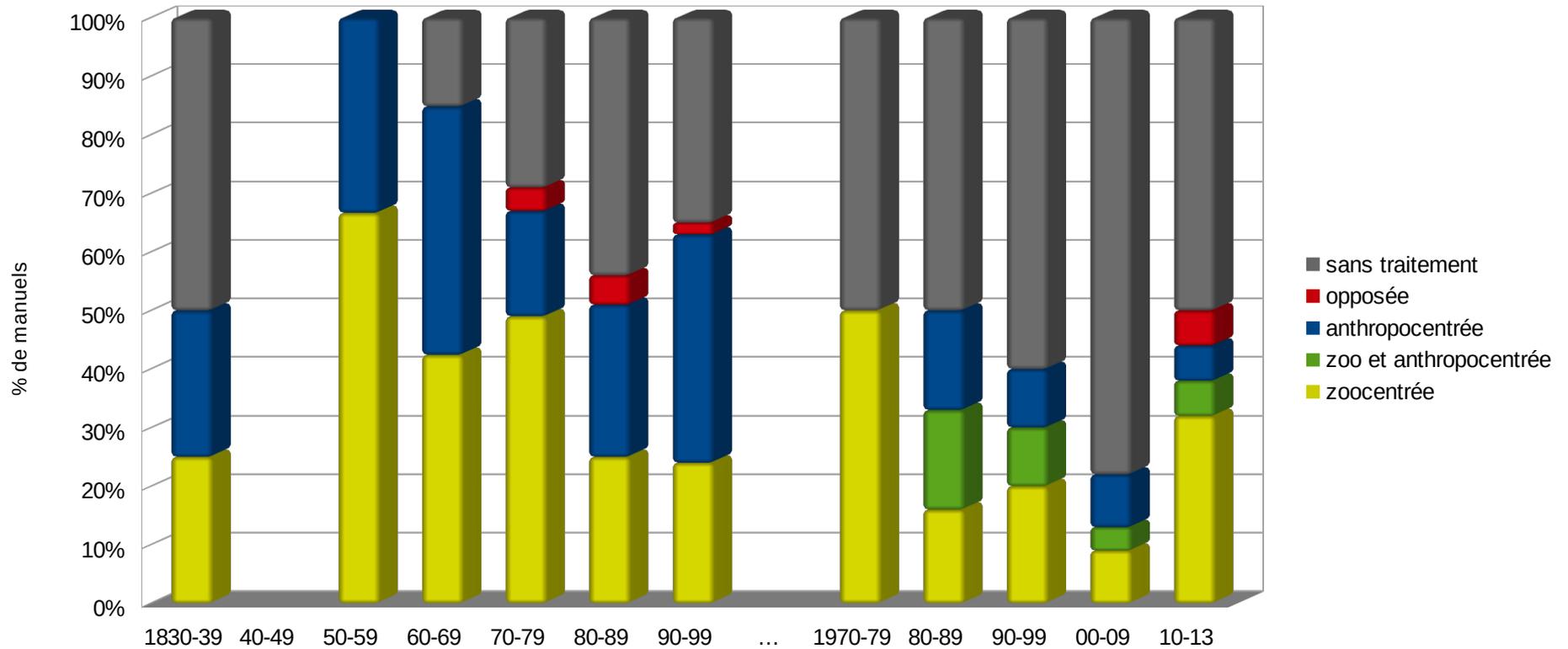
Une posture moralisatrice à l'égard des comportements jugés cruels et incriminant la personne

« le cheval employé aux travaux de l'agriculture est rarement conduit par son propriétaire ; le plus souvent il est confié à des valets de ferme qui lui infligent sans nécessité les plus mauvais traitements et ruinent en peu de temps les meilleurs attelages. On ne peut trop inculquer dans l'esprit des enfants qui auront un jour des chevaux à conduire, que d'un part, c'est manquer à son devoir que de gêner en le frappant un animal qu'on est chargé de faire travailler, et que, de l'autre, l'homme ne peut retirer des chevaux et des autres animaux de service toute la somme d'utilité qu'il en peut prétendre qu'en les traitant avec bienveillance, comme des serviteurs précieux, des compagnons de travail, des amis » (Ysabeau, 1878, p. 221).

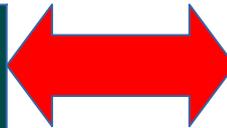
« *Celui qui frappe brutalement les animaux qui les martyrise est non seulement l'objet de la réprobation publique, mais il tombe même sous le coup de la loi, qui interdit de leur infliger de mauvais traitements. Ce que la loi exige, la conscience le veut avec plus de force encore.* » (Steege, 1882, p. 101).

« *Nous avons surtout des devoirs à remplir envers les animaux qui nous aident dans les travaux des champs* » (Société d'inspecteurs primaires, 1872, p. 96)

Traitement éthique du bien-être animal dans les manuels



Posture moralisatrice à l'égard des comportements jugés cruels en incriminant la personne



Promotion d'une techno-science fondée sur l'animal-machine

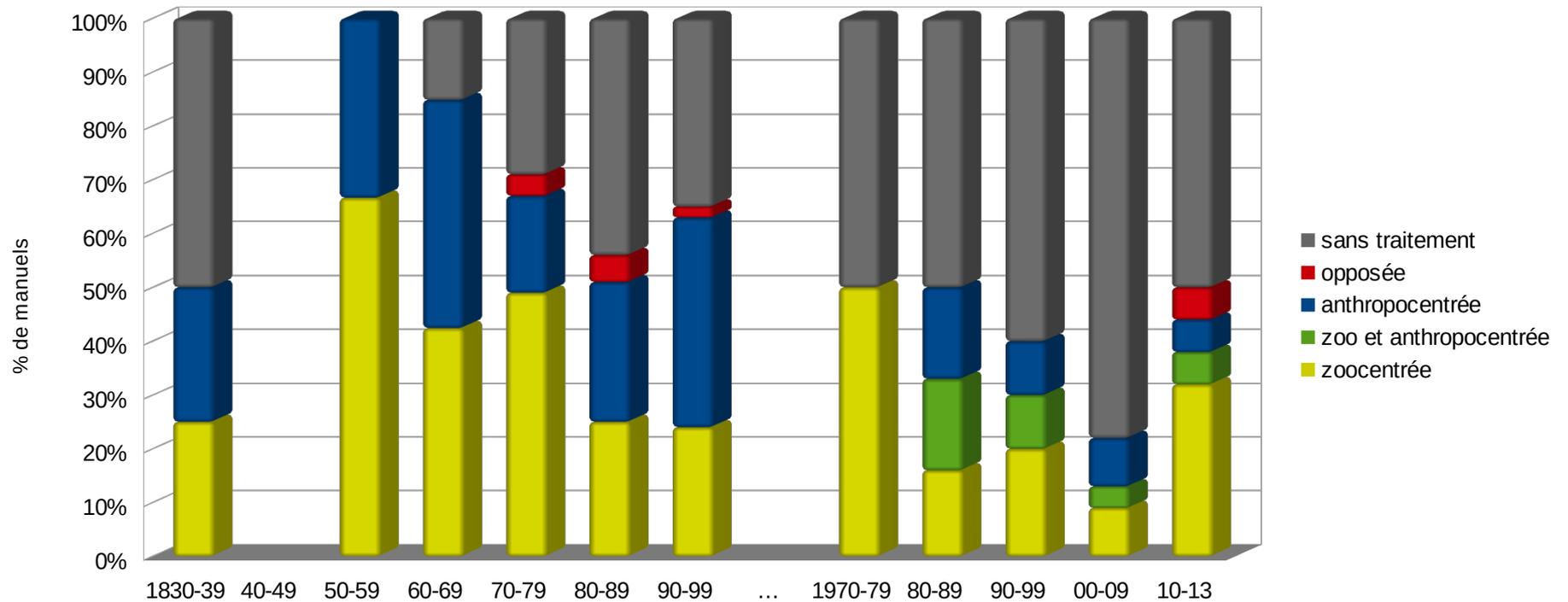
« les animaux domestiques, disait Baudement, sont des machines, non pas dans l'acception figurée du mot, mais dans son acception la plus rigoureuse (...) L'activité de ses machines constituent leur vie propre, que la physiologie résume en quatre grandes fonctions : la nutrition, la reproduction, la sensibilité et la locomotion » (Sagnier, 1882, p. 107-108)

Les animaux sont certes une « *machine mais une machine vivante qui peut souffrir des mauvais traitements, doués de sensibilité, qui littéralement se réjouissent quand ont des bons traitements, qu'on les soigne bien et qu'on les traite avec douceur (...)* d'ailleurs, c'est précisément en les soignant bien, en exigeant d'eux un travail en rapport avec leurs forces que l'agriculteur pourra obtenir le maximum de profits » (Barillot, 1895, p. 318).

Traitement éthique du bien-être animal dans les référentiels de formation

date	référentiel	Concepts associés
1996	Référentiel de formation	<ul style="list-style-type: none">- Manipulation des animaux- Intervention sur les animaux
2008-2009	Référentiel professionnel	<ul style="list-style-type: none">- Exigence de la société- Sécurité de l'opérateur- Impacts techniques et économiques- Soins et manipulations des animaux
2010	Référentiel de certification	<ul style="list-style-type: none">- Respect

Traitement éthique du bien-être animal dans les manuels



Promotion d'une techno-science

ou

Prise en compte du bien-être animal avec ou sans remise en question d'une doxa techno-scientifique

« *Dans le contexte général de l'intérêt porté par le consommateur aux conditions d'élevage des animaux (...) le raisonnement de la conduite de l'alimentation doit mieux intégrer les différentes composantes du bien-être animal* » (Delteil, 2012, p. 21)

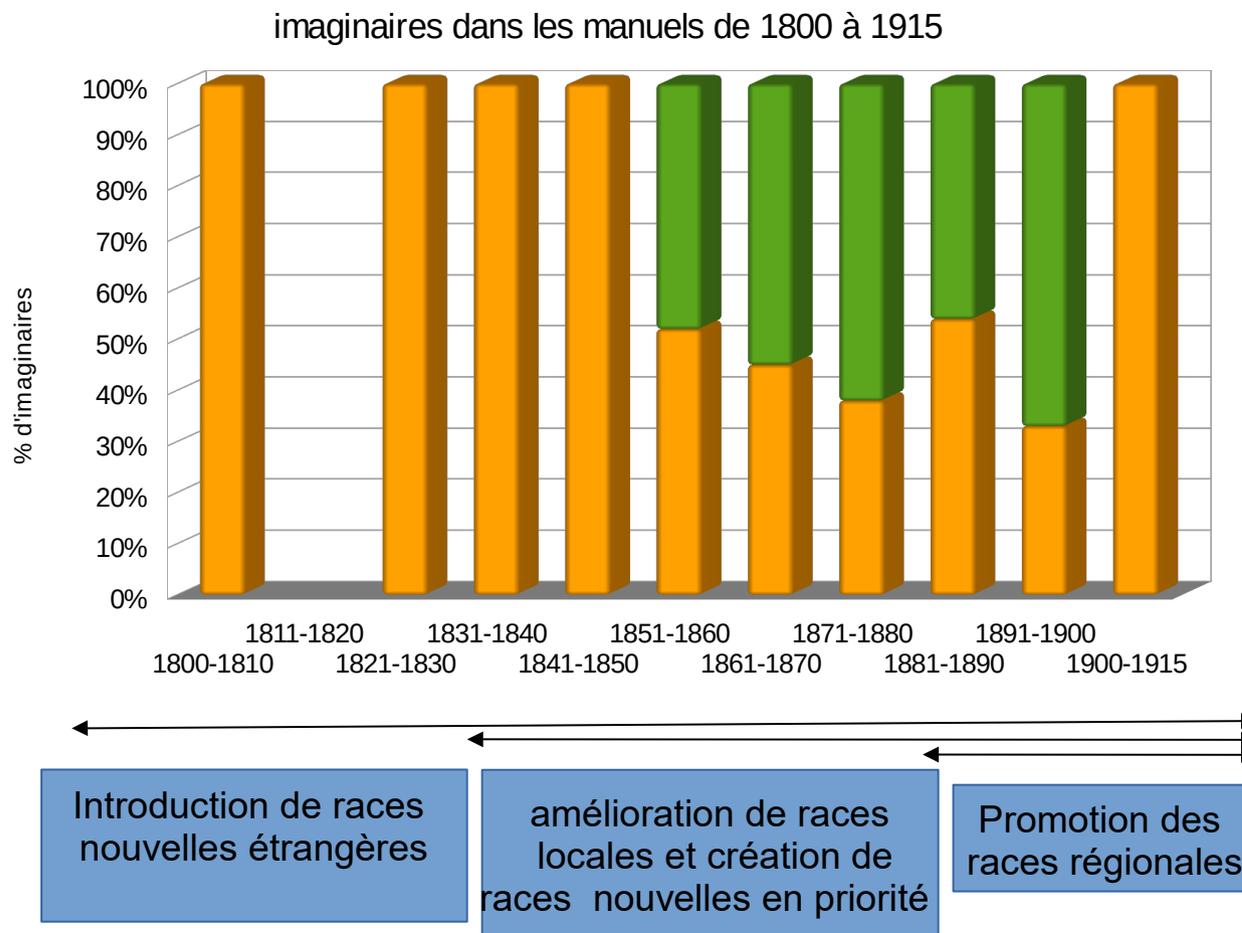
« *L'inconfort et la douleur entraînent des baisses de production laitière* »
(Deblay, 2011, p. 64)

« la ponte en cage concerne aujourd'hui une grande majorité des pondeuses d'œufs de consommation (...). Elle permet des densités élevées ainsi que des économies de main d'œuvre et d'aliments Elle connaît cependant un léger repli depuis la mise en application des normes « bien être » sur le dimensions des cages. » (Leborgne, 2013, p. 47)

Régimes de l'imaginaire (Durand, 1993)

Régimes	caractéristiques
Régime héroïque	la verticalisation, la purification, la désanimalisation, la lumière, l'éblouissant, la conquête de l'esprit prenant conscience de sa clarté, la transcendance, la séparation
Régime mystique	l'intimité
Régime synthétique	la synthèse des polarités adverses

Les imaginaires dans les manuels de 1800 à 1915



Exemple d'imaginaire prométhéen

« à ceux qui prétendent qu'on ne doit pas viser à augmenter la taille de ses bestiaux, sous prétexte qu'on peut les déformer et qu'on peut nuire à leur bonne constitution, (...) ce raisonnement (...) est d'un **crétin** et d'un **impie** appliqué dans un sens général parce que c'est la **négation de tout progrès**, dès lors c'est **nier le génie de l'homme**, c'est pour ainsi dire **nier la divinité elle-même** »

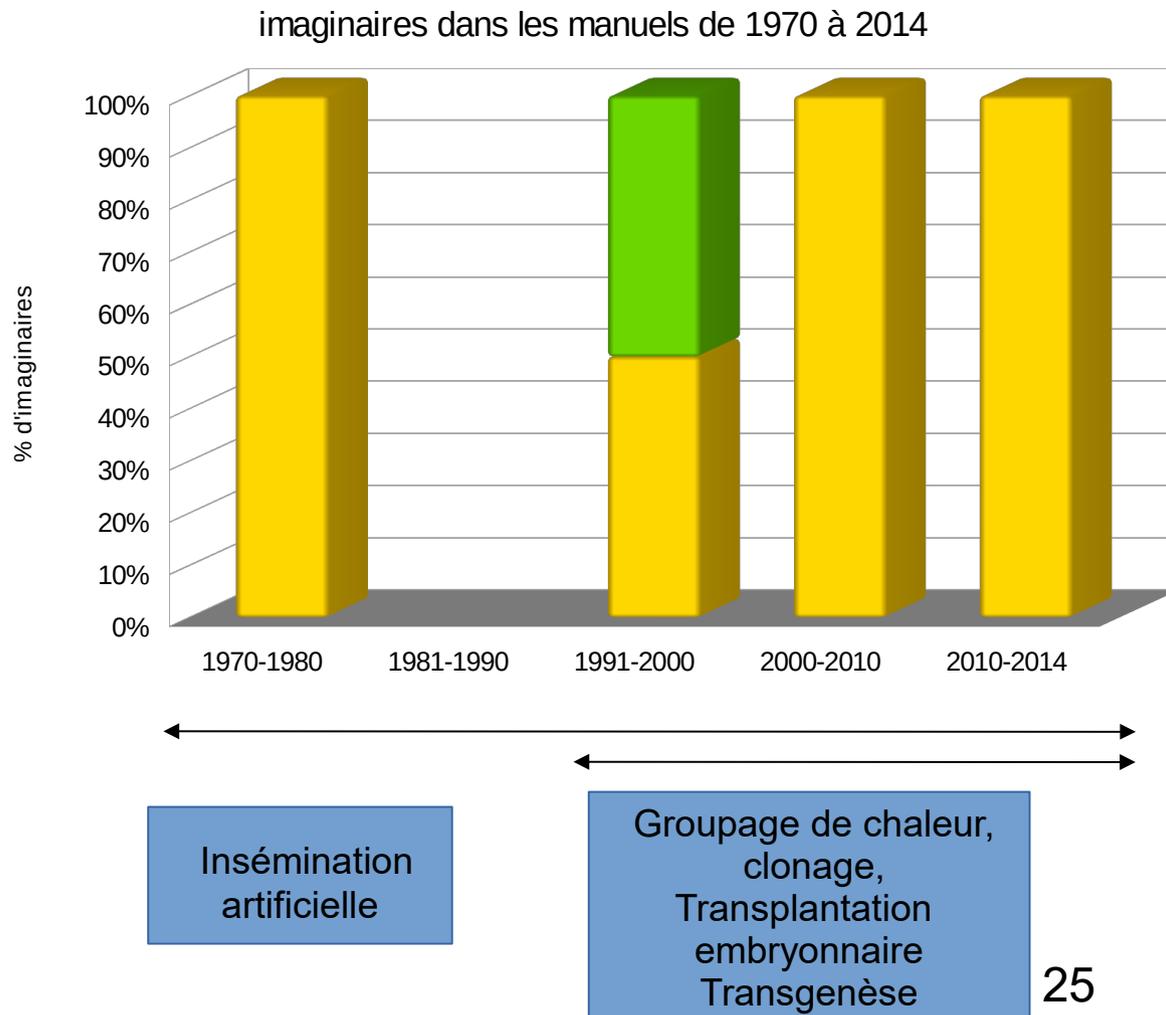
(Guillemin, 1852)

Exemple d'imaginaire prométhéen

« *Ce n'est pas seulement en comparant les animaux domestiques aux espèces sauvages que nous pouvons reconnaître les effets de la domestication ; c'est encore en comparant les races des **nations civilisées** à celles des **peuples sauvages**. On pourrait presque juger du **degré de civilisation** d'un peuple aux modifications qu'il a su imprimer aux espèces zoologiques qu'il élève »*

(Grollier, 1853)

Les imaginaires dans les manuels de 1970 à 2014



Imaginaire prométhéen

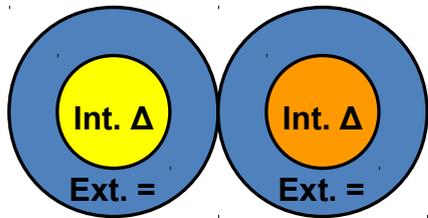
« Les **progrès** réalisés dans ces 20 dernières années en matière de **maîtrise** de la reproduction sont **considérables**. **Certes** la reproduction « naturelle » avec le minimum d'intervention de l'homme **persiste** dans certains élevages. (...) **Mais** des techniques **nouvelles**, des plus simples au plus sophistiquées, sont venues modifier les conditions de reproduction des animaux. (...) Qui dit chaleurs **échelonnées** dit aussi naissances **dispersées** d'où difficulté de **programmer** le travail, les loisirs ; si l'on pouvait déclencher à **volonté** les chaleurs, les grouper, et programmer aussi bien la fécondation que les naissances, quelles économies de temps, de peine, et d'argent. Ces moyens existent aujourd'hui **de plus en plus** employés. »

(Soltner, 1993)

Le bea : un changement de paradigme

Anthropologie de la nature de Philippe Descola

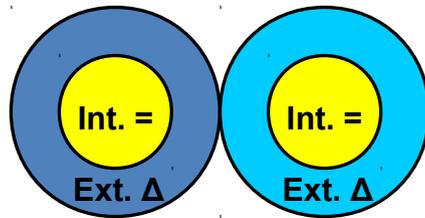
4 ontologies, selon les distinctions entre l'intériorité et la physicalité, entre humain et non-humain, selon P. Descola



Naturalisme

Continuité matérielle entre l'homme et le monde vivant mais discontinuité spirituelle ou culturelle.

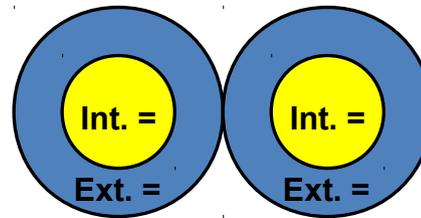
déni



Animisme

Communauté d'« âme » entre les humains et les non-humains, et une différence de « corps ».

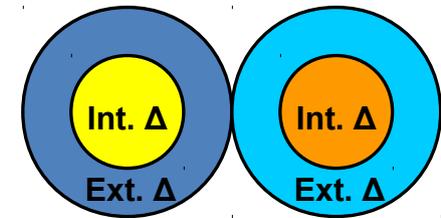
projection



Totémisme

Associe une série animale ou végétale à un ensemble humain et suppose une identité d'« âme » et de « corps ».

identification



Analogisme

Ne suppose que des rapports de ressemblance, mais pas d'identification ni de l'« âme » ni du corps entre les hommes et les autres êtres vivants.

Obstacles à l'enseignement du bien-être animal

Des enseignants en difficulté pour traiter de la question du bien-être animal

Une vision anthropocentrée du bien-être animal : le primat de la relation homme-animal au détriment du « sauvage »

La non-mention du bien-être animal en faveur de l'apprentissage de gestes respectueux de l'animal

La crainte du conflit d'idées

La crainte d'exprimer sa sensibilité

La peur de toute forme de créativité au travers d'une peur du ridicule, et de ne plus s'inscrire dans une doxa professionnelle

La compartimentation entre la dimension relationnelle et productive

L'évitement d'un enseignement éthique du bien-être animal

Stratégies d'évitement : du débat, de l'expression du bien-être animal, de la présentation de pratiques jugées hors-normes, de l'affectivité et de l'éthique du formateur

Stratégies d'endoctrinement par l'apprentissage de modèles ou de pratiques

Attitudes des élèves face à l'enseignement du bien-être animal

Entretien 1 avec Maxime

- *Si t'as un jour ta ferme de lapins , est-ce que tu penses que tu seras obliger de, aussi les tuer ?*
- *Ben, je sais pas. Normalement, je pense que oui , quand même. Parce que y'en a toujours un ou deux qui seront malades.*
- *Ah oui c'est pour réduire la souffrance plutôt ?*
- *voilà*
- *D'accord, Et par rapport à la commercialisation ?*
- *Ben...ben, après, je les tuerai pas. Je les vends...je les vendrai. Je préfère les vendre encore vivants que les tuer.*

Entretien 2 avec Maxime

- *Même si ça me plaît pas, faut quand même que ça me plaise (...)*
- *Ben, c'est pas que ça m'a pas plu, ça m'a plu mais sans plus.*
- *Euh...faut aimer quoi.*
- *Qu'est ce qui ne t'a pas plu en fait là, dans l'écornage ?*
- *Beh, pffff.. Peut-être faire mal aux bêtes. Bon après c'est pour leur bien et notre bien aussi mais... après ben, c'est toujours, c'est toujours un peu chiant de leur faire mal. En plus ils sont petites quoi.*

Entretien 3 avec Maxime

« Oh, ça me choque pas, parce que on a vu ça en cours, après les vaches elles sont là pour produire, c'est un animal de rente, alors après une fois que ça produit plus on peut pas perdre de l'argent, une fois qu'une vache elle produit plus rien, après il faut qu'elle parte, il faut qu'elle parte (...) quand elles doivent partir, elles doivent partir. »

Entretien 1 avec Corinne

« dresser des veaux ou des vaches, on a un lien avec donc... », « si, ça sert parce qu'après dressage, ils viennent plus vers nous. Ils, ils nous connaissent »

Entretien 2 avec Corinne

faisant mention de son stage en exploitation, elle poursuit :

« Les vaches étaient dressées là-bas ?

Non, non, il fait, il fait pas de concours.

D'accord. Et toi, tu vois le dressage pour le concours plutôt alors ?

Ben, non pas spécialement, mais heu, lui, 'fin, il fait pas, il dresse pas du tout. »

Entretien 3 avec Corinne

puis parlant de ses parents :

« Boh, ils disent que ça sert à rien, parce que vu qu'on va pas aux concours. »

et enfin :

« Mais tu penses qu'un agriculteur...en fait, devrait le faire ou... ?

Mmmmm non pas spécialement mais après (...) ça demande du temps quand même »

Entretien 1 avec Liliane

*« chez nous, je trouve que c'est mieux »
(comparant l'exploitation familiale et celle de l'école)*

« si on en a beaucoup ils sont ensemble si on en a un ou deux, ils sont séparés »

Entretien 1 puis 2 avec Liliane

1 / *je suis pas sûre de moi », « j'ai pas confiance en moi », « enfin depuis que je suis petite, dès qu'on me demande de faire quelque chose je suis jamais sure d'y arriver »*

2/« *J'étais fière parce que je me dis que je peux faire plus de trucs maintenant. » en parlant d'écornage.*

Mais elle dit aussi : « le veau, il avait mal, il se frottait la tête dans la paille » et à la question de savoir si elle continuera à ne pas anesthésier elle dira que désormais elle anesthésiera.

Entretien 1 puis 2 avec Liliane

1/« *je suis triste mais je ne le montre pas* » en parlant des vaches qui quittent l'exploitation pour l'abattoir.

2/(avoir des vaches pour mon père) « *c'est juste pour la production* », « *c'est plus pour gagner de l'argent* »

Entretien 1 d'Éliane

- *Ben quand on le retire, si, elle fait, elle fait le tour dans la case. Mais après une fois qu'on la trait, boh elle n'y pense plus.*
- *Et le petit veau, quel comportement il a ?*
- *Bah, il crie juste quand il a soif.*
- *Ah, oui, c'est tout ?*
- *'fin, il est pas habitué à voir sa mère, donc... »*

Entretien 2 avec Myriam

- *Et donc qu'est-ce qui t'a plu dans l'écornage ? Qu'est-ce qui t'a le plus plu ?*
- *On était bien ensemble, Beh... c'est quand... oh, je sais pas comment l'expliquer. C'est... ben comment on est avec les animaux, le be-, le bien-être. 'fin...*
- *Le bien-être de soi ?*
- *Oui et de, de l'animal. 'fin, quand on arrive pour écorner, on prend le petit veau, on lui met un licol, on le met aux cornadis, on a peur de lui faire mal par rapport au fer.*
- *Ah OK. D'accord. Mais que, qu'est-ce qui te plaît là-dedans, c'est le... ?*
- *J'aime bien être... 'fin, j'aime bien être avec les animaux et c'est ça qui me plaît le plus en fait.*
- *D'accord. Et par rapport à l'écornage, donc, tu disais, l'animal il réagit comment par, je, par rapport à ça ?*
- *Ben, il veut, il se débat. Il se... ils aiment pas trop du... 'fin c'est, c'est comme ça. Je pense qu'on doit leur faire mal aussi. Mais au début on leur met pour les endormir, pour endormir euh entre l'œil et la corne, on leur, les pique. Mais ils le sentent quand même. Ils ont mal. Parce que des fois c'est...*

Entretien 1 d'Ondine

- *'Fin je pense que, maintenant ils sont domestiqués mais je pense qu'ils auraient quand même été mieux dans leur milieu naturel plutôt que dans une cage quoi.*
- *Ah d'accord.*
- *Mais ça je le nie pas, mais même si c'est super agréable d'avoir son hamster, son... chez soi, tout ça, ils, c'est, 'fin, faut penser qu'ils sont quand même mieux dans leur habitat naturel. Maintenant ils sont tous nés en captivités, donc si on les lâche dans la nature, ils sauront pas se débrouiller mais...*
- *Mmmmmm.*
- *. Ils se, ils auraient été mieux... normal quoi, 'fin dans la nature quoi.*
- *C'est sûr que c'est pas génial pour eux quoi. Si, si ils sont nés en captivité, ils ont l'habitude.*

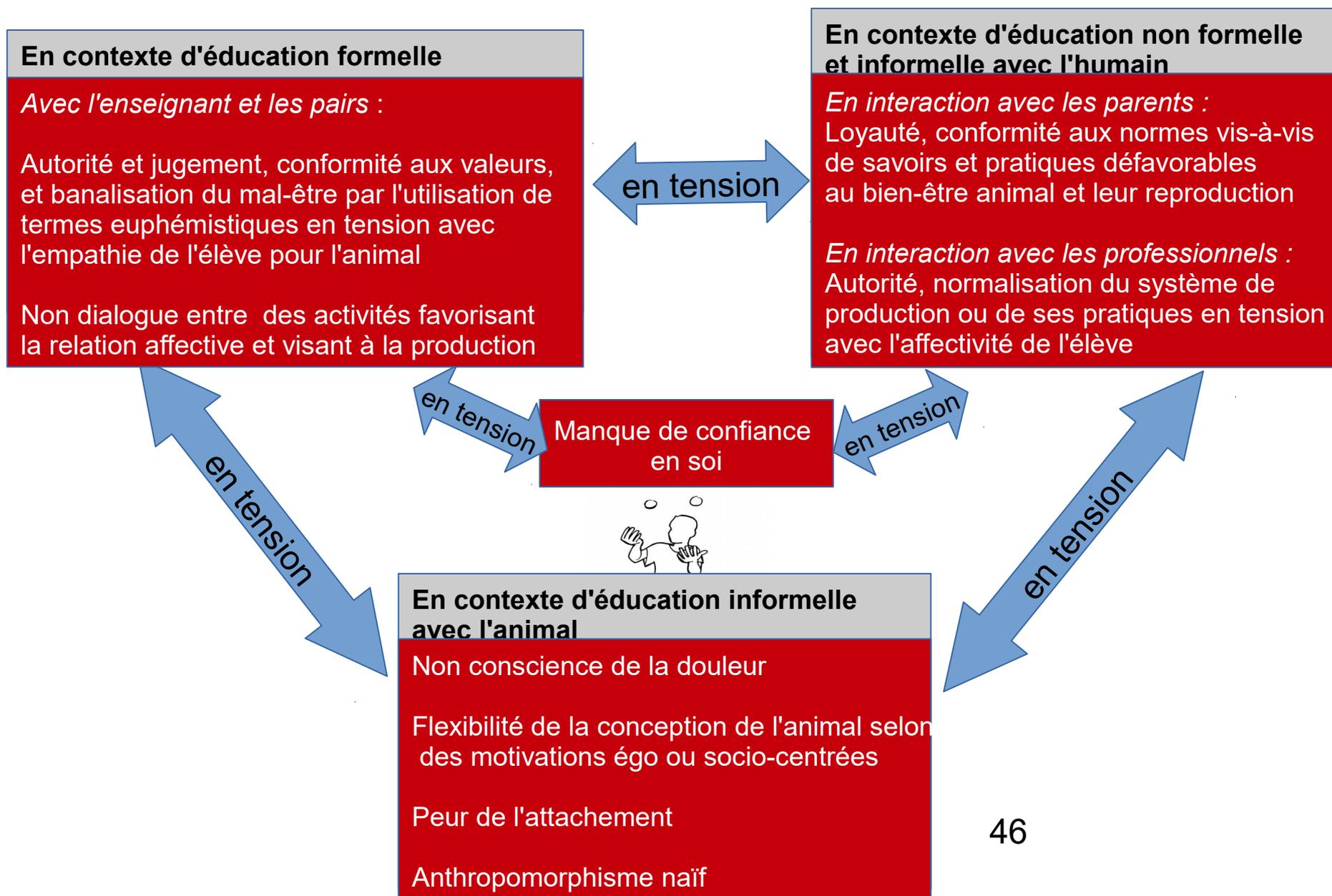
Entretien 3 avec Ondine

Disons que je pousse plus loin avant c'était juste avoir mon lapin, dans ma maison avec la cage, lui donner à manger, maintenant c'est vraiment le faire évoluer. Je le sors, je lui apprend à rentrer, je peux le laisser en liberté, il peut aller chez le voisin je sais que le soir il revient dans sa cage. Il peut partir la journée il reviendra dans sa cage. Il me l'a déjà fait plusieurs fois d'ouvrir sa cage et il est parti et à chaque fois il est revenu. Je pourrais avoir mon oiseau de chez moi le laisser dans la cage, lui donner à manger, il chante bien tant mieux mais le dresser c'est vraiment.... C'est le contact, le pousser le plus possible, être le plus proche possible tout en laissant le fait que c'est vraiment un animal et c'est pas un humain. Je vais l'emmener partout avec moi. C'est vraiment laisser la limite tout en étant proche.

Entretien 4 avec Ondine

« Les animaux, c'est comme les humains, ça varie en fonction de l'animal, (...), ça varie en fonction du lieu, il y a pleins de facteurs, (...) il faut une grande cage, d'accord il faut une cabane, mais il y a des cochons d'inde qui auront peur d'aller à l'intérieur, donc il faut s'adapter à l'animal, mais là (à l'école) non, c'est tout d'un bloc, (...) on s'adapte pas ».

Facteurs défavorables à une éducation au bea



Les mécanismes de défense (Chabrol et Callahan, 2004) pour gérer les tensions

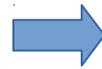
Désanimalisation
Désaveu du mal-être

Anthropomorphisation

Compartimentation de l'expression
des sentiments
Retrait apathique

Utilisation de termes euphémistiques

Rationalisation morale



Remise en cause de son affectivité

Conformation aux valeurs/pratiques
enseignées

Fatalisme

Remise en cause de la formation

Les finalités d'une éducation au bien-être animal

Favoriser une émancipation de la personne

Éduquer à
une empathie
critique

Éduquer au vivre ensemble
(humain et non-humain)

Éduquer au doute épistémologique
et expérientiel

Comment favoriser une éducation au bien-être animal ?

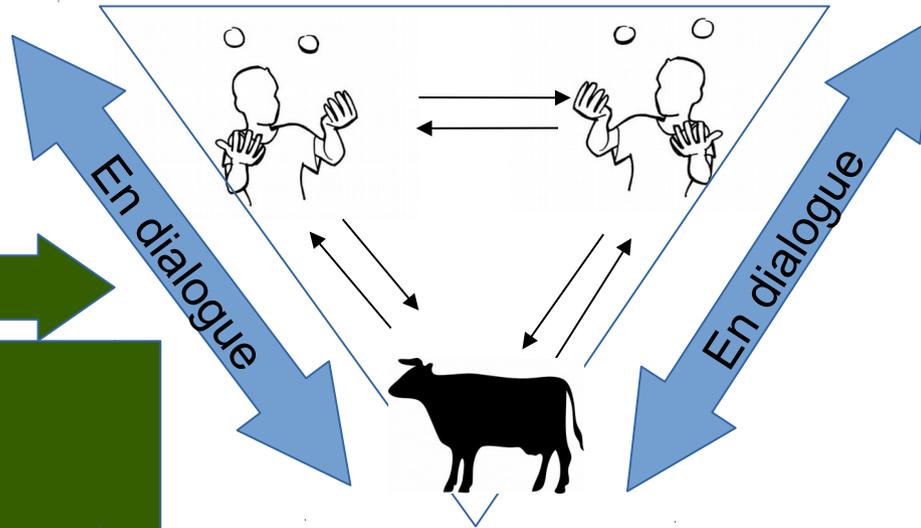
Savoirs, pratiques et éthiques issus de l'éducation non formelle

En dialogue

Savoirs, pratiques et éthiques issus de l'éducation informelle

Éducation formelle

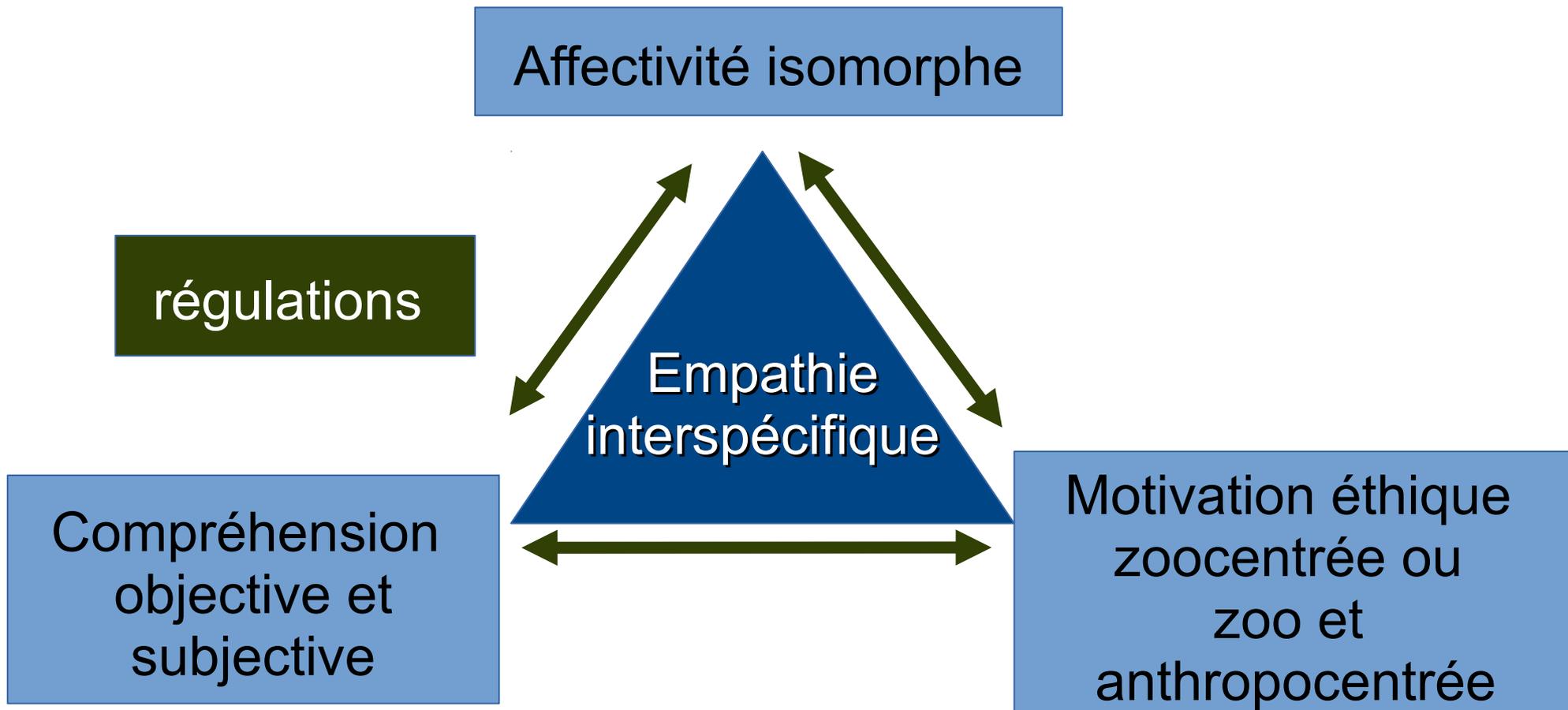
Médiation favorisant le dialogue entre savoirs, éthiques, sentiments et motivations au travers de la résolution de problèmes (démarche problématisante) ou de débats contextualisés et complexes (démarche critique)



Savoirs scientifiques, pratiques professionnelles, systèmes de production, et éthiques sociales

**Enseigner le bien-être animal :
s'inscrire dans une éducation à
l'empathie interspécifique ou au
one welfare**

L'empathie interspécifique



Le développement psychologique de l'empathie au regard du modèle de Harold Searles (1986)

Fusion

Séparation

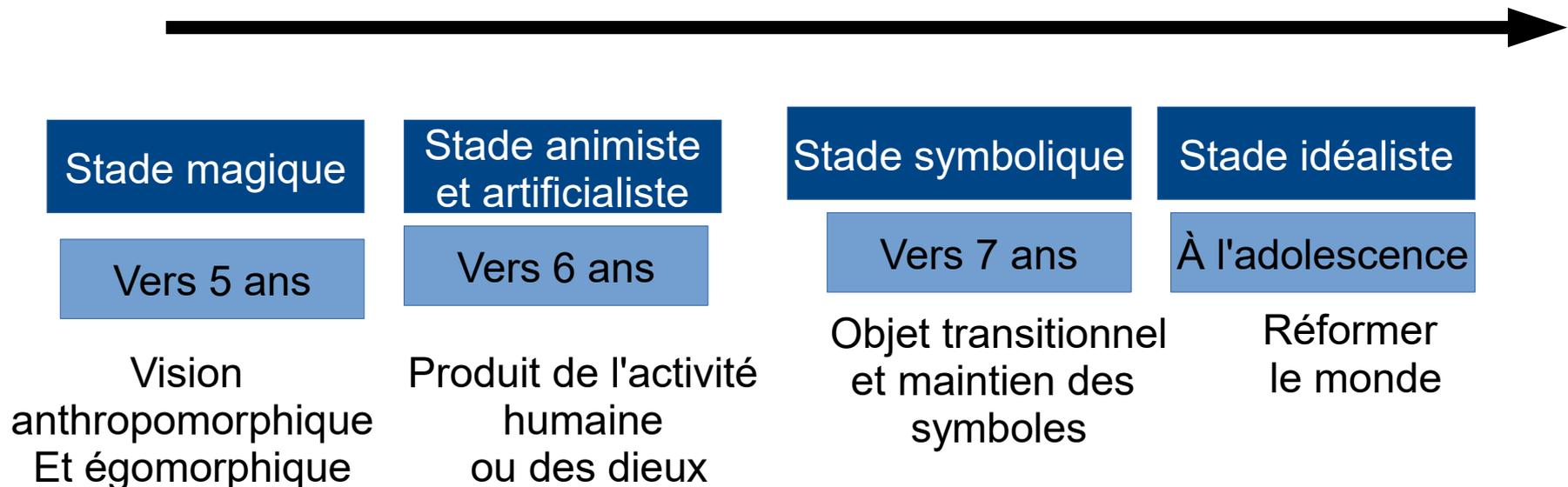
apparemment

Développement affectif de l'individu dans sa relation au non-humain

La fusion

État de non différenciation avec l'environnement non-humain qui, selon Buytendijk (1958), caractérise l'état animal soumis à son milieu et le bébé dans les premiers mois.

Phases de différenciation selon Piaget (1962)



Phase d'apparement : la situation affective la plus mature

Sentiment d'une parenté intime avec le non-humain et conscience de son individualité en temps qu'humain

mais aussi tension entre le souhait de se fondre dans le non-humain et l'angoisse de perdre son identité humaine ; se dégager de la matrice du non humain, passer de la servitude à la liberté, pour aller plus loin dans l'existence humaine et rentrer dans la matrice dans la certitude et la sécurité

La coupure

- Déni de dépendance et angoisse de se sentir non-humain
- Sentiment d'omnipotence associé à une instrumentalisation du non vivant
- Ignorance de la nature du non-humain, de la relation Je-Tu pour une relation Je-Ça
-
- Stéréotypisation des valeurs masculines associées à la compétition contre celle de « care »

La phase mature de la relation au non-humain

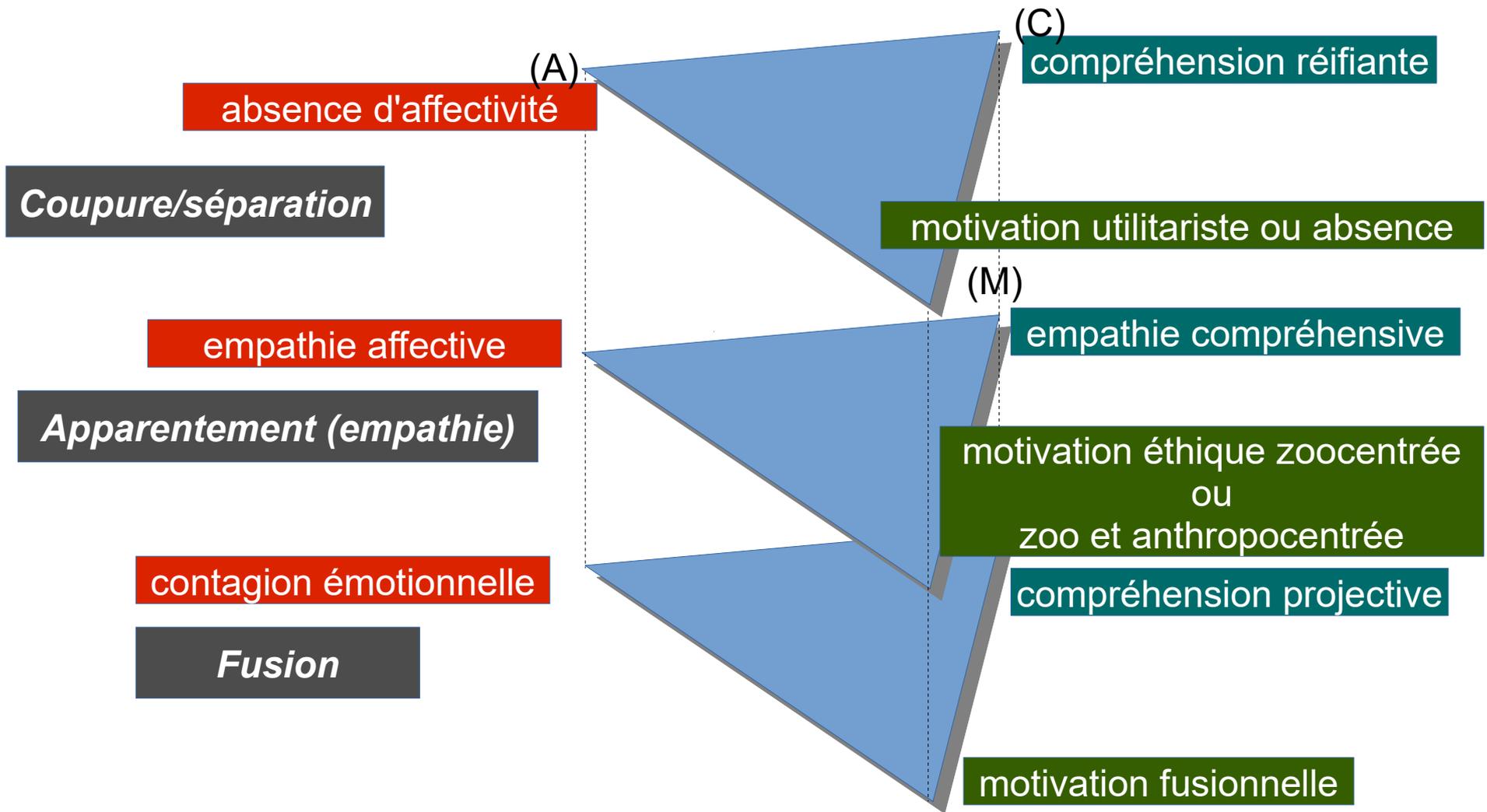
Apparemment



Fusion

Séparation

L'empathie au regard du modèle searlien de la relation au non-humain (1986)



Comment éduquer à l'empathie interspécifique ?

Construire un monde partagé



Développer une expérience subjective

Favoriser la construction d'un monde partagé

Permettre à l'animal d'exprimer ses besoins et ses préférences

Glisser du fantasme à l'imaginaire

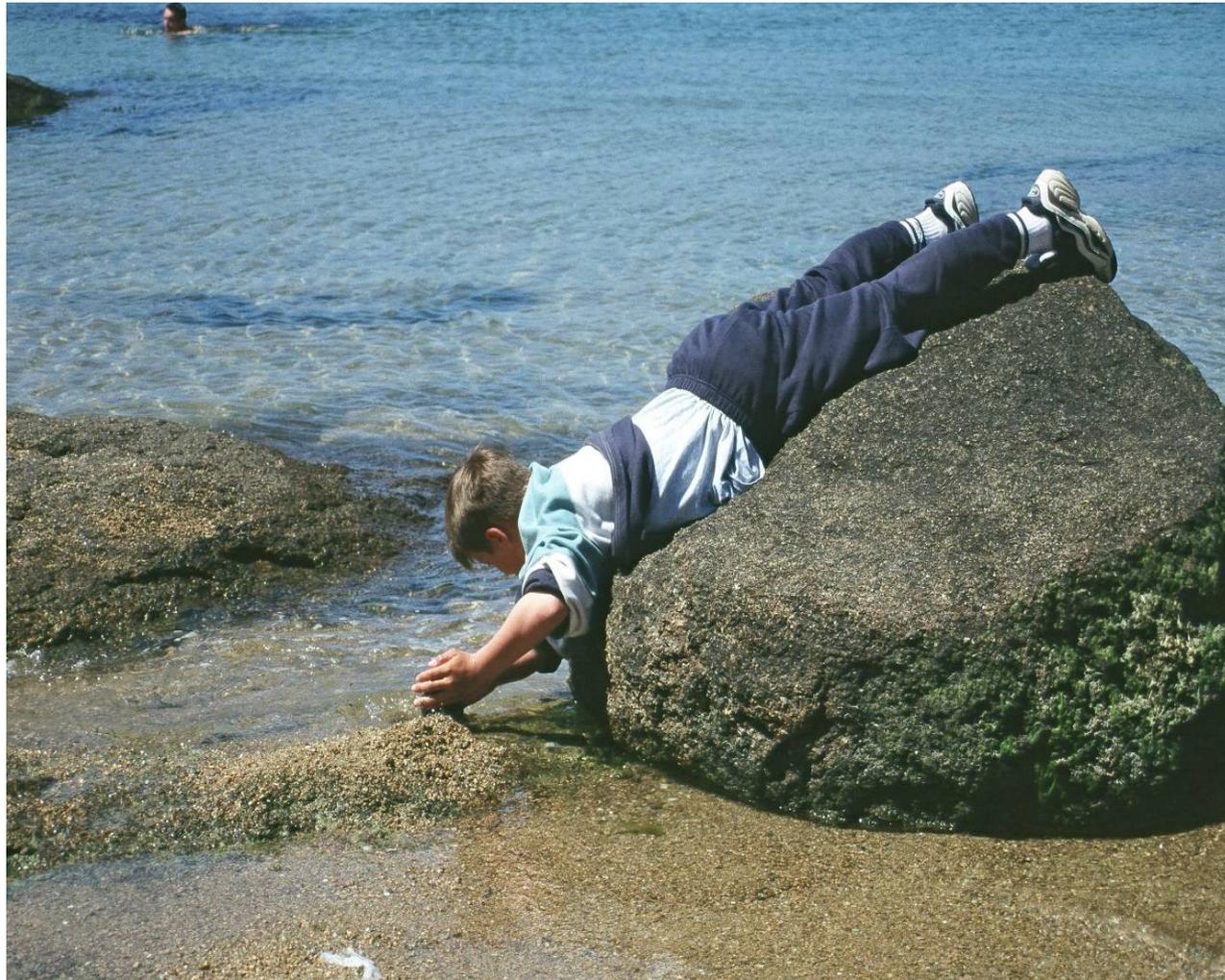
La projection, sous forme d'anthropo- ou d'égo-morphisme doit-elle être péjorée ?

Le fantasme ignore la réalité de la relation en créant des images de plaisirs et de souffrances

L'imagination est un moyen pour se connecter à l'Autre



Exemple d'une approche écoformatrice (Cottereau



Exemple d'Océane En début de classe de mer

« La mer est belle, bleue, tellement bleue qu'on pourrait la confondre avec le ciel. Dans la mer, on peut plonger, voir les poissons, les coquillages et les plantes aquatiques. Les vagues qui se cognent contre les rochers, on aurait dit qu'elles jouent à celles qui éclaboussent le plus. Et les oiseaux qui voguent comme des bateaux sur l'eau. C'est vraiment beau. »

Exemple d'Océane En fin de classe de mer

« "Bonjour Madame la mer,

Aujourd'hui, êtes-vous énervée, fatiguée ou au contraire joyeuse et éveillée. Je crois le deviner. Ce vent qui pousse vos vagues vers vos rivages, vos vagues qui entraînent vos poissons dans les plus grands fonds. Vous vous êtes sûrement battue avec un de vos gros bateaux. Mais si je peux vous réconcilier appelez-moi pendant les grandes marées »

Y-a-t-il des animaux plus propices à une éducation à l'empathie ?

Comme il est plus facile de nouer une relation avec une Personne du même sexe, du même âge, de la même culture, est plus facile d'entrer en relation avec un animal proche sur un plan phylogénique, ou de comportements similaires à nous. Mais il est plus aisé de projeter ses propres désirs ou dénier toute parenté proche à un lézard qu'à un chien.

« La plus haute maturité permet d'atteindre à une relation fondée en réalité avec ce qui est le plus différent de soi-même »(Searles, 1986)

Favoriser une approche socio-critique

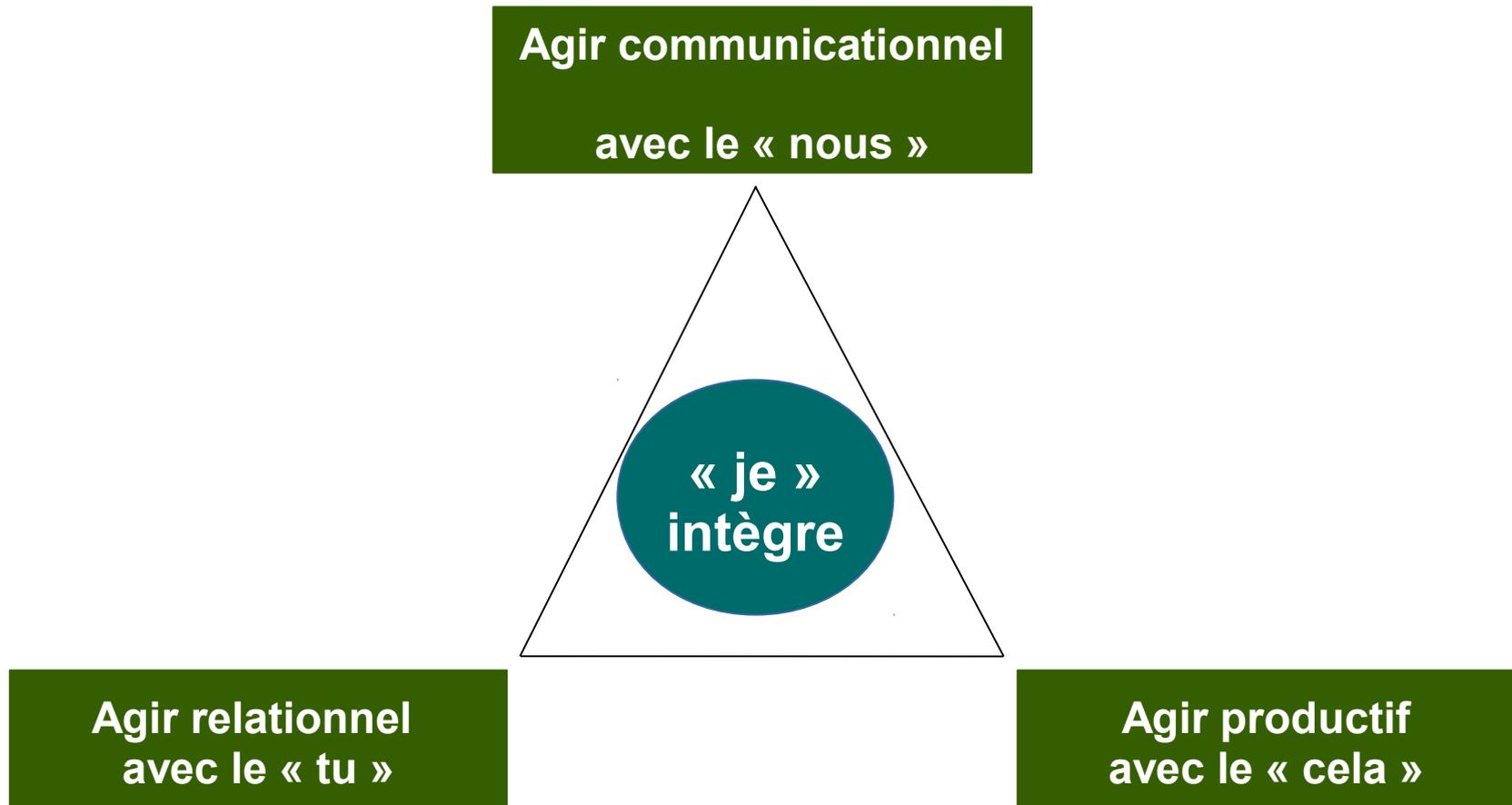
- favoriser des questions qui font controverses sur le plan scientifique et éthique
- favoriser un conflit cognitif
- favoriser un raisonnement éthique

Y-a-t-il un posture de l'éducateur plus propice à l'éducation à l'empathie ?

Les 4 postures de Kelly (1986) :

- neutralité exclusive
- partialité engagée
- impartialité neutre
- impartialité engagée

Préconisations en termes éducatifs



Exemple du projet anicare

Pratique explicitée
en contexte 2



Pratique explicitée
en contexte 1

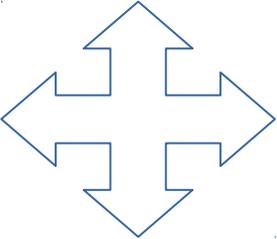


Pratique explicitée
en contexte 3



chercheur

consommateur



conseiller

éleveur



Merci de votre attention